**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка»**

**города Белокурихи Алтайского края**

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**«ЗАСЕДАНИЕ КРУЖКА ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»**

**Учитель-логопед**

**Четвергова Наталия Александровна**

**г.Белокуриха**

**2014г.**

Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

Задачи:

-развивать любознательность, память, умение делать выводы;

-развивать творческое воображение, умение фантазировать;

-развивать навыки активной речи, развивать активный словарь;

-приобщать к действенному отношению к природе.

-расширять знания о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь;

-учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос

-учить способам самостоятельного познания;

-продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

-воспитывать стремление самостоятельно создавать, проектировать.

Методы и материалы: игровые, практические, словесные.

Ход занятия:

Сегодня мы с вами собрались на очередное заседание кружка юных экологов: «Наш дом – Земля»

А кто это – эколог? (это человек, который любит природу и всегда и везде заботится о ней)

Как можно стать экологом? (нужно делать добрые дела по отношению к природе)

Сегодня мы поговорим о том, как богата и разнообразна природа нашей планеты и узнаем о нескольких способах ее изучения. Наше заседание проходит в экологической комнате, где созданы все условия для того, чтобы вы могли изучать природу.

Вот это – библиотека. Что здесь хранится? (книги о живой природе и растительном мире Земли)

Давайте их посмотрим. О чем мы можем узнать из этих книг? (Рассматриваем книги. Дети отвечают: О природе родного края, о природных зонах земли, о морях и океанах)

Вывод: Итак, знания мы можем получить из книг.

Как вы думаете, зачем в нашей экологической комнате есть телевизор? (мы можем смотреть телепередачи и фильмы о животных, растениях)

Давайте присядем и посмотрим небольшой фильм. Просмотр фильма «Пустыня»)

Что мы узнали из этого фильма? (беседа с детьми по содержанию фильма)

Мы нашли еще один способ получения знаний – из фильмов и передач.

Чем отличаются книга и фильм? Книгу мы должны читать, а в фильме нам и показывают и рассказывают обо всем. Это легче, мы читать еще не умеем).

А теперь я покажу вам еще один способ получения знаний. Пройдемте за мной. Посмотрите. Это макеты – изображение природы в уменьшенной виде. Что такое макет? (закрепление нового слова)

О чем мы можем узнать, глядя на макет? Что представлено на этом макете? (Пустыня)

(Мы можем узнать, какая там почва, какие растут деревья и кустарники, какие животные там обитают)

Главное отличие этого способа получения знаний – мы можем все потрогать и даже внести изменения. Посмотрите, какой паук у меня есть. Он живет в пустыне и называется какракурт. Куда мы можем поместить его на нашем макете? (находят место, размещают паука)

А как вы думаете, сами мы можем изготовить макет?

Посмотрите на остальные макеты. Представлена ли здесь наша местность, природа нашего родного края? Давайте изготовим этот макет. Но что нам сначала нужно сделать, прежде чем мы начнем работу? (посмотреть книги и фильмы, чтобы сделать все правильно.

Просмотр кинофильма о горе Церковка и ее обитателе – бурундуке.

Подбор материала для макета – из большого количества разнообразных заготовок дети выбирают то, что нужно для работы – траву, мох, макеты деревьев, макет горы, камни, заготовку для изготовления реки и размещают их на подставке, устанавливают фигурки животных с обсуждением места их обитания. И последний этап. Дети рассматривают картины с изображением леса – хвойного, лиственного и смешанного. Делают вывод, что в нашей местности смешанный лес и выставляют эту картинку на задник макета.

Работа закончена. Что создали вы, юные экологи? О чем вы узнали на заседании нашего кружка? Было ли вам интересно? Я благодарю вас за работу и жду на очередное заседание.