

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации (в новой
форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших
основные общеобразовательные программы основного
общего образования

подготовлена Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по РУССКОМУ
ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы основного общего образования

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Основное общее образование. Русский язык (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

3. Преемственность между КИМ ЕГЭ и ГИА

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 5.03.2004 г.) и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации выпускников IX классов. Работа проверяет **лингвистическую компетенцию** учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). **Коммуникативная компетенция** проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

При этом преемственность в подходах заключается в соблюдении общих принципов построения экзаменационной работы: валидность, объективность проверки, пропорциональная представленность в работе всех разделов курса, соответствие измерителя характеру проверяемого объекта, экономичность проверки, технологичность процедуры проверки, единые подходы к проверке развёрнутого ответа экзаменуемого.

4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

В работу по русскому языку включены 3 задания с выбором ответа из 4-х предложенных, 14 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, и 2 задания с развёрнутым ответом: краткое изложение и одно альтернативное задание (сочинение).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей.

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 (A1–A3, B1–B14) содержит задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть 3 (C2.1 или C2.2) – это задания открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющие умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Типы заданий |
|-------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------|
| Часть 1 | 1 (C1) | 7 | Задание с развёрнутым ответом |
| Часть 2 | 3 (A1–A3) | 3 | Задания с выбором ответа |
| | 14 (B1–B14) | 14 | Задания с кратким ответом |
| Часть 3 | 1 (C2.1 или C2.2) | 7 | Задание с развёрнутым ответом |
| Части 1 и 3 (C1 и C2.1 или C2.2) | | 10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи | |
| Итого: | 19 | 41 | |

5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 41 баллу |
|--|-------------------------|-----------------------------|--|
| Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). | 1 | 7 | 17% |
| Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи. | 1 | 1 | 2,5% |
| Лексика и фразеология. | 2 | 2 | 5% |
| Синтаксис. | 7 | 7 | 17% |
| Орфография. | 3 | 3 | 7,5% |
| Пунктуация. | 3 | 3 | 7,5% |
| Выразительность русской речи. | 1 | 1 | 2,5% |
| Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. | 1 | 7 | 17% |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи. | Части 1, 3 (в целом) | 10 | 24% |
| Итого: | 19 | 41 | 100% |

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

| Виды работы с языковым материалом | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 41 баллу |
|---|---------------|---|--|
| Написание изложения. | 1 | 7 | 17,1% |
| Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). | 17 | 17 | 41,4% |
| Написание сочинения. | 1 | 7 | 17,1% |
| Практическая грамотность. | | 10 (на основе написания сочинения и изложения) | 24,4% |
| Итого: | 19 | 41 | 100% |

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 41 баллу |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 18 | 34 | 83% |
| Высокий | 1 | 7 | 17% |
| Итого: | 19 | 41 | 100% |

7. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 4 часа (240 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

На экзамене учащимся разрешается пользоваться орфографическими словарями.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответ на задание С1 (сжатое изложение) **1 части** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 – **7 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания второй части работы, – **17 баллов**.

Оценка ответа на задание С2.1 или С2.2 **3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за альтернативное задание – **7 баллов**.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **41 балл**.

Таблица 5. Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|---|---|
| Общий балл | 0–18 | 19–28 | 29–36, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1–ГК4 | 37–41, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1–ГК4 |

Рекомендуемый минимальный балл для отбора учащихся в профильные классы средней (полной) школы – 33 (не менее 80% от общей суммы первичных баллов). Целесообразно учитывать при этом также уровень выполнения некоторых заданий. Так, задания С1, С2.1 или С2.2 должны быть выполнены не ниже чем на 6 баллов,

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме по русскому языку могут быть использованы для аттестации общеобразовательных учреждений и учителей **только совместно** с результатами единого государственного экзамена и при наличии других аттестационных процедур, проводимых в рамках общероссийской системы оценки качества образования.

10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. Учитель-словесник, не работавший с экзаменуемыми, приглашается только для двукратного прочтения текста для изложения. После второго прочтения он должен покинуть экзаменационную аудиторию.

Организатором проведения экзамена должен быть педагог, не преподающий русский язык и литературу. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения к организации экзамена лиц со специальным образованием по данному предмету.

Далее приводится рекомендуемый порядок проведения экзамена. Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста экзаменуемые пересказывают его сжато в письменной форме.

Затем учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. После выполнения части 2 экзаменационной работы экзаменуемые сдают листы или бланки с ответами на задания частей 1 и 2 и приступают к написанию небольшого сочинения-рассуждения.

Во время испытаний при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическим словарём.

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий государственной итоговой аттестации.

11. Рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2010/2011 учебном году (используемым в школах в последние два-три года). Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в разделе «Документы министерства», а также на федеральном портале «Российское образование».

12. Изменения в экзаменационной работе 2011 года по сравнению с 2010 годом

Все основные характеристики работы в целом сохраняются. Изменено количество заданий с выбором ответа с 6 до 3.

Уточнены критерии оценки практической грамотности экзаменуемого.

13. План экзаменационной работы 2011 года

Содержание экзаменационной работы 2011 года по русскому языку отражено в обобщённом плане варианта, приведённом в Приложении.

Приложение

План демонстрационного варианта экзаменационной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развёрнутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%–90%), В – высокий (менее 40%).

| № | Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|----|------------------------------|--|---|---|---------------------------|---|---|
| 1. | С1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма. | 11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1 | 2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.8– 3.10 | Б | 7 | 90 |
| 2. | А1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. | 8.1 | 2.1 2.3 2.4 | Б | 1 | 3 |
| 3. | А2 | Анализ текста. Лексическое значение слова. | 2.1 | 1.1 | Б | 1 | 3 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|----------------------|-----|---|---|---|
| 4. | А3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности. | 10.3 10.4 10.5 | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 5. | В1 | Стили и функционально-смысловые типы речи. | 8.3 | 1.3 | Б | 1 | 4 |
| 6. | В2 | Правописание корней. Правописание словарных слов. | 6.5 6.15 | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 7. | В3 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. | 6.6 6.16 | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 8. | В4 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 6.7 6.8 6.10 | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 9. | В5 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 7.8 7.19 | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 10. | В6 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 7.11 7.19 | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 11. | В7 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 7.12 7.19 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 12. | В8 | Словосочетание. | 5.1 | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 13. | В9 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 5.2 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 14. | В10 | Осложнённое простое предложение. | 5.7 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 15. | В11 | Осложнённое простое предложение. | 5.7 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 16. | В12 | Синтаксический анализ сложного предложения. | 5.13 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 17. | В13 | Сложные бессоюзные предложения. | 5.9 | 1.1 | Б | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|----|
| 18. | B14 | Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. | 5.10 5.13 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 19. | C2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. | 8.1 8.2 8.6 11 9.3 9.4 9.2 | 2.1–2.4 3.2–3.5 3.7–3.10 | В | 7 | 65 |
| <p>Всего заданий – 19, из них по типу заданий: А – 3, В – 14, С – 2; по уровню сложности: Б – 18, В – 1. Общее время выполнения работы – 240 минут.</p> | | | | | | | |